

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ADAMA MICKIEWICZA W
OLSZANACH
ROK SZKOLNY 2020/2021**

OPRACOWANIE PROGRAMU:

Monika Szwed-Olechowska

Aleksandra Lebedzińska

Magdalena Ciężki

Klaudia Rosiek

Jakub Janowicz

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja i wizja szkoły
4. Profil absolwenta
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej
6. Cele ogólne programu
7. Rola nauczyciela i wychowawcy
8. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
9. Święta, uroczystości, tradycje i obyczaje szkolne wspomagające proces wychowawczy
10. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018
11. Model wychowawczej koncepcji szkoły- plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas 0-VII
12. Monitorowanie programu wychowawczo - profilaktycznego
13. Ewaluacja

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r.,poz. 1643),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)
- Statut szkoły.

STAN NA DZIEŃ 1 WRZEŚNIA 2020r.

WSTĘP

Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Publicznej Szkole Podstawowej w Olszanach ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, duchowej oraz społecznej. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz priorytetów edukacyjnych państwa, a także integralność wychowania z nauczaniem. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającą z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy z uczniami, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

- 1) wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- 2) wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
- 3) wyniki prowadzonej ewaluacji na temat „Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne”

- 4) dokumentów szkolnych: dzienniki lekcyjne, protokoły rad pedagogicznych, dokumentacja pedagoga oraz wychowawców klas
- 5) rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami
- 6) obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych
- 7) analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywaną systematycznie podczas roku szkolnego
- 8) informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze Szkołą: OPS, kuratorami sądowymi, policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Świdnicy, PCPR, PPP.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmierności- inności
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach

- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne

WIZJA

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata.
 2. Prezentuje postawę patriotyczną.
 3. Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
 4. Wie co to jest system wartości- poszukuje dobra.
 5. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
 6. Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
 7. Zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji.
8. W szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie jego potrzeb.
 9. Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących.
 10. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Do Publicznej Szkoły Podstawowej w Olszanach uczęszcza 115 uczniów. Są to dzieci z oddziału przedszkolnego oraz uczniowie klas I – VIII.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników przeprowadzonych diagnoz oraz ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego Szkoły wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) niska kultura języka uczniów,
- 2) problem przemocy i agresji,
- 3) niski poziom higieny osobistej,
- 4) brak motywacji do nauki (szczególnie w klasie VIII)
- 5) duża grupa uczniów z trudnościami w nauce (różnorodne dysfunkcje rozwojowe),
- 6) nieusprawiedliwiona absencja uczniów,
- 7) małe zaangażowanie rodziców w proces rozwoju dziecka i życie szkoły

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

11) motywowanie dzieci, aby chętnie uczestniczyły w zajęciach szkolnych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) poszerzenie wiedzy na temat negatywnego działania cukru na psychikę i zachowanie człowieka, a w szczególności dzieci.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (środki psychoaktywne, cyberprzemoc),
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej szkoły są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, grupie rówieśniczej, rodzinie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troszczenie o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- wychowanie do wartości,
- kształtowanie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

ROLA NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

Nauczyciele w swojej pracy, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym,
- utożsamiali się ze szkołą, jej patronem, umieli kultywować szkolne tradycje,
- mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni w dążeniu do dobra własnego i innych,
- uczyli się szacunku dla wspólnego dobra jako postawy życia społecznego,
- przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirować nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

DORADCA ZAWODOWY:

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu dalszego kształcenia,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla uczniów szkoły podstawowej,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- koordynuje działalność informacyjno – doradczą prowadzoną przez szkołę,
- współpracuje z nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

RODZICE:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i „drzwiach otwartych” organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

RADA RODZICÓW:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

FORMY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY WSPIERAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY:

OBCHODZENIE ROCZNIC I ŚWIĄT PAŃSTWOWYCH:

- Uroczystości upamiętniające rocznice agresji Niemiec na Polskę
- Dzień Edukacji Narodowej
- 100 – lecie Odzyskania przez Polskę Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja

ZWYCZAJE SZKOLNE:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory Samorządu Uczniowskiego oraz opiekuna SU
- Dzień Patrona Szkoły
- Pasowanie uczniów klas pierwszych
- Festyn rodzinny
- Wycieczki szkolne i klasowe
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę podstawową
- Apele porządkowe
- Bal ósmoklasistów?

KULTYWOWANIE TRADYCJI I OBYCZAJÓW:

- Dzień Zdrowej Żywności
- Dzień Ziemniaka
- Dzień Flagi
- Dzień Chłopaka
- Dzień Kobiet
- Sprzątanie Świata
- Dzień Ziemi
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Dziecka
- Dzień sportu
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Książki
- Andrzejkki
- Mikołajki
- Jasełka
- Wigilia
- Kiermasz Świąteczny Bożonarodzeniowy
- Zabawy karnawałowe
- Walentynki
- Pierwszy dzień wiosny

- Kiermasz Świąteczny Wielkanocny
- Akcje charytatywne
- Dzień życzliwości
- Happening: „STOP wulgaryzmom”

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychologiczno-edukacyjnych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 31 października 2020 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrz - szkolnego.

MODEL WYCHOWAWCZEJ KONCEPCJI SZKOŁY - PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS 0-VIII

- Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole jest prowadzona przez wszystkich pracowników szkoły. Zadaniem szkoły jest systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, zjawiska wagarów i innych przyczyn nieuzasadnionej absencji uczniów, zagrożeń wychowawczych w tym szczególnie związanych z

uzależnieniami od: komputera i Internetu, papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. We wszystkich sprawach wychowawczych szkoła ściśle współpracuje z :

- rodzicami,
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Policją,
- Strzegomskim Centrum Kultury,
- Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Strzegomiu,
- Ośrodkiem Zdrowia w Olszanach,
- Stowarzyszeniem Rozwoju Wsi Olszany,
- Strażą Pożarną w Olszanach,
- Sądem Rejonowym w Świdnicy,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Strzegomiu,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy,
- Powiatowym Centrum Pomocy w Rodzinie w Świdnicy,
- Kuratorami sądowymi,
- Stowarzyszeniem Pedagogów i Psychologów Gminy Strzegom
- Zespołem Szkół w Strzegomiu i Liceum Ogólnokształcącym w Strzegomiu
- Stacją Sanitarno- Epidemiologiczna w Świdnicy,
- Mobilnym Centrum Informacji w Wałbrzychu,
- Ochotniczym Hufcem Pracy w Strzegomiu,
- Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Wałbrzychu.

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILKTYCZNEGO I FORMY ICH REALIZACJI

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI
Organizacja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołu klasowego; - przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń; - rozumienie potrzeb kolegów i koleżanek. 	<ul style="list-style-type: none"> organizacja wycieczek i wyjść w zależności od potrzeb; - uroczystości klasowe i szkolne; - organizacja dyżurów klasowych; - wybory do samorządu klasowego; - opracowanie regulaminu klasowego i kontraktu 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog

<p>Troska o estetykę klasy i szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze wspólnego dobra; - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy 	<ul style="list-style-type: none"> -przydział zadań i obowiązków związanych z utrzymaniem porządku w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu; - przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach; - prezentowanie prac plastycznych uczniów; - pogadanki; 	<p>wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie tolerancji wobec inności i odmienności (religia, narodowość, wygląd zewnętrzny spowodowany chorobami)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie; -samoocena zachowania; - uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek; - dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; - kształtowanie postaw tolerancji dla „inności” i odmienności; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w przedstawieniach i inscenizacjach; - praca grupowa; - samoocena w czasie zajęć; - spektakle, filmy profilaktyczne i edukacyjne; - gazetki tematyczne; - przeprowadzenie pogadek dotyczących praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; - zajęcia ze specjalistami 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
<p>Troska o zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie zasad zdrowego trybu życia - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych - promocja zdrowego stylu życia - kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o higienę osobistą - znajomość zasad zdrowego odżywiania - wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia - prezentacja plac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia 	<p>pogadanki z pielęgniarką, policjantem, pracownikiem Sanepidu</p>

	<p>samodzielnego dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i korzystaniem z Internetu - przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu, dbanie o sprawność fizyczną uczniów - propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji 	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie się w ogólnopolskie akcje proekologiczne - programy artystyczne o charakterze ekologicznym - udział w akcjach ekologicznych - cykl spotkań z pielęgniarką, policjantem - udzielanie pierwszej pomocy 	
<p>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów oraz wspomaganie w rozwoju zdolności (Pomoc Psychologiczno - Pedagogiczna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności; - powołanie zespołów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (pomoc psychologiczno-pedagogiczna); 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej; - prowadzenie zajęć wyrównawczych i formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi; - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych; - prowadzenie zajęć logopedycznych, - konsultacje i porady udzielane rodzicom; - realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 	<p>nauczyciel WF, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda, wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p>

<p>Poznanie ucznia w wymiarze jednostkowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie możliwości ucznia, odkrycie jego talentów i zainteresowań - przygotowanie do Samokształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie zainteresowań - poznanie mocnych i słabych stron - poznanie talentów ucznia - doskonalenie nabytych umiejętności - nabycie nowych umiejętności i ich doskonalenie - uczeń zdaje sobie sprawę z wagi samokształcenia i doskonalenia własnych umiejętności - uczeń poszukuje prawdy - uczeń docieka prawdy 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>
<p>Poznanie własnych emocji, uczuć, poglądów i trudności</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, pomoc w samoocenie - kształtowanie odporności emocjonalnej ucznia - wdrażanie postaw asertywnych - budzenie empatii - pomoc w nabywaniu umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć oraz stanów emocjonalnych - wzmacnianie pozytywne - proponowanie właściwych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem i napotykanymi trudnościami 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć metodą warsztatową, - stosowanie różnorodnych metod aktywizujących ucznia skłaniających do refleksji na sobą i światem - wykorzystywanie ćwiczeń kształtujących umiejętności interpersonalne i techniki relaksacyjne - diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole, informacja zwrotna, - stosowanie spójnego systemu nagród - indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych, mających problemy emocjonalne - prowadzenie dokumentacji 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>

		<p>wychowawczej, zawierającej spostrzeżenia także sfery emocjonalnej uczniów</p> <p>- działania eliminujące przemoc psychiczną i fizyczną w zachowaniu uczniów</p>	
<p>Prawidłowe funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej</p>	<p>kształtowanie umiejętności słuchania</p> <p>- rozwijanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego)</p> <p>- dbałość o kulturę słowa</p> <p>- kształtowanie umiejętności prowadzenia negocjacji/dyskusji</p> <p>- wpajanie postaw altruistycznych, integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej</p> <p>- uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji</p>	<p>integracja grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność</p> <p>- umożliwienie uczniom wejścia w różne role</p> <p>- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów</p> <p>- określanie charakteru zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie</p> <p>- troska o wystrój przydzielonych zespółowi pomieszczeń</p> <p>- inicjowanie działań na rzecz szkoły</p> <p>- omawianie problemów pojawiających się w grupie poprzez stosowanie aktywnych metod</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>
<p>Uczeń szanuje tradycję narodową i kulturę</p>	<p>- kształtowanie właściwych postaw obywatelskich</p> <p>- wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych</p> <p>- budzenie poczucia tożsamości narodowej</p> <p>- wychowanie regionalne</p>	<p>- wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (język polski, historia, plastyka, muzyka, przyroda)</p> <p>- organizowanie uroczystości szkolnych związanych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - powiązania tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków - pomoc w poszukiwaniu miejsca w społeczności europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ze świętami narodowymi, - wycieczki programowe - udział w szkolnych wyborach do samorządu jako nauka demokracji 	
<p>Właściwe funkcjonowanie ucznia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie tradycji i więzi rodzinnych - kształtowanie umiejętności i obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych w rodzinie - współpraca z rodzicami w tworzeniu prawidłowych relacji między dzieckiem a światem dorosłych pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne i w odnajdywaniu swego miejsca w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> -tworzenie prac plastycznych i literackich wokół tematu rodziny, drzewa genealogiczne rodów - praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów oraz przykładów literackich - różne formy kontaktów między nauczycielami a domem rodzinnym, np. spotkania grupowe i indywidualne, korespondencja, rozmowy telefoniczne - imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. 	<p>aktywne uczestnictwo rodziców, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym wyodrębniono następujące obszary opisujące szczegółowe zadania i działania oraz sposób realizacji i oczekiwane efekty podjętych działań:

OBSZAR: AGRESJA I UZALEŻNIENIA

LP.	Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwany efekt
1.	Przeciwdziałanie agresji, wulgaryzmu, wagarom, używkom, niszczenia mienia szkolnego i innym uzależnieniom, w tym od komputera i Internetu. Przeciwdziałanie zagrożeniom, jakie niesie Internet	<p>Pogadanki na lekcjach.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Wprowadzenie reguł przeciwdziałania przemocy.</p> <p>Zwiększenie świadomości ucznia poprzez radzenie sobie w sytuacjach nacisku.</p> <p>Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.</p> <p>Zwiększona obserwacja miejsc, w których zachodzi przemoc.</p> <p>Niedopuszczenie do przebywania na terenie szkoły osób obcych.</p> <p>Gazetki informacyjne, plakaty.</p> <p>Inscenizacje poświęcone agresji i uzależnieniom.</p> <p>Planowanie kontaktów z instytucjami i organizacjami potrzebnymi do współpracy (policja, kurator itp.).</p> <p>Rozmowy, pogadanki, szkolenia.</p> <p>Przeszkolenie dzieci pod kątem bezpieczeństwa w Internecie; zajęcia lekcyjne „Sieciaki” kl. I-III oraz program: „3,2,1,... Internet” dla kl. IV-VI.</p> <p>Prelekcje dla klas IV-VI dotyczące konsekwencji zdrowotnych i psychologicznych oraz sposobów reagowania i pomocy;</p> <p>- „Dopalacze mogą cię wypalić” – mini-wykład, dyskusja, burza</p>	<p>Uczeń potrafi poradzić sobie w sytuacji stresu, zagrożenia, przemocy słownej i fizycznej.</p> <p>Potrafi odróżnić prawdy i mity na temat środków uzależniających.</p> <p>Promuje zdrowy styl życia.</p> <p>Potrafi być asertywny.</p> <p>Dbą o kulturę słowa.</p> <p>Dbą o mienie szkolne i społeczne.</p> <p>Uczeń świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe,</p> <p>Umie właściwie korzystać z komputera i Internetu.</p> <p>Posiada umiejętności oddzielenia postaci fikcyjnych od rzeczywistych.</p> <p>Ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji.</p> <p>Zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji oraz korzystania z</p>

		<p>mózgów</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z rodzicami - rozmowy z policjantem <p>Realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych „ Bieg po zdrowie” i „ Trzymam formę”</p>	<p>komputera.</p> <p>Dbą o swoje bezpieczeństwo korzystając z portali społecznościowych.</p>
2.	Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych, korzystania z portali społecznościowych	Prelekcje, pogadanki Lekcje wychowawcze, świetlicowe, biblioteczne, zajęcia warsztatowe	Rodzice posiadają wiedzę w zakresie agresji i uzależnień. Rodzice świadomie kontrolują swoje dzieci, znają zagrożenia związane z korzystaniem przez dziecko z Internetu, potrafią reagować
3.	Pedagogizacja rodziców.	„Dziecko bezpieczne w sieci, zjawisko cyberprzemocy ” – spotkanie ze specjalistą „ Dopalacze – nowe narkotyki” – spotkanie ze specjalistą	

OBSZAR: HIGIENA OSOBISTA I OTOCZENIA

LP.	Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwany efekt
1.	Zanieczyszczenie środowiska a zdrowie i właściwy rozwój człowieka. Ekologia	Wykłady, akcje ekologiczne (sprzątanie świata, segregowanie śmieci, zbiórka makulatury i puszek). Akcja „Mleko w szkole” „Owoce w szkole”, realizacja projektów ekologicznych. Konkurs na najładniejszą klasę.	Uczeń: Dbą o środowisko. Aktywnie bierze udział w akcjach ekologicznych. Dbą o estetykę klas i korytarzy szkolnych. Dbą o higienę osobistą.
2.	Sposoby pielęgnacji skóry, włosów i zębów.	Pogadanki na temat estetycznego wyglądu zewnętrznego, instruktaże, spotkania z pielęgniarką. Fluoryzacja	Zna zasady racjonalnego odżywiania. Potrafi organizować czas wolny.

		Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.	Rodzice wspomagają działania nauczycieli.
3.	Zagrożenia wynikające z prowadzenia niehigienicznego trybu życia.	Pogadanki z wychowawcą. Spotkania z pedagogiem, psychologiem.	
4.	Czynniki stresogenne i ich wpływ na zdrowie i rozwój organizmu.	Zajęcia z wychowawcą. Rozmowy, pogadanki, warsztaty	
5.	Pedagogizacja rodziców.	„Zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania, potrzeba szczególnego dbania o higienę osobistą i psychiczną” - wykład wychowawcy dla rodziców klas IV- VII	

OBSZAR: KULTURA ZACHOWANIA

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwany efekt
1.	Ustalenie rozmiarów zjawisk negatywnych, zachowań uczniów.	Realizacja projektów i programów w zakresie poprawy bezpieczeństwa.	Uczeń: Przestrzega dyscyplinę oraz przyjmuje normy i zasady panujące w szkole. Zna konsekwencje łamania prawa szkolnego oraz kontaktów klasowych. Rodzice wspomagają nauczycieli w działaniach.
2.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.	Obserwacja, kontrola, ankieta. Wzmoczone dyżury nauczycieli. Zapoznanie uczniów i rodziców ze znowelizowanym WSO, regulaminem ucznia oraz z systemem przyznawania kar i nagród. Współpraca z rodzicami. Nawiązanie kontaktów klasowych. Egzekwowanie zasad przez wszystkich pracowników	
3.	Opracowanie zasad przestrzegania dyscypliny szkolnej		

		szkoły.	
4.	Opracowanie i realizacja procedur	Przestrzeganie procedur i kontraktów istniejących w szkole. Praca zespołu wychowawczego.	

OBSZAR: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwania
1.	Zapewnienie sprzyjającego zdrowiu środowiska pracy i nauki (budynek, posiłki szkolne, bezpieczeństwo).	Zabezpieczenie uczniów przed urazami, poprzez odpowiedni stan urządzeń, pomieszczeń, mebli, sali gimnastycznej, boiska sportowego. Odpowiednie oświetlenie, ogrzewanie i wentylacja pomieszczeń oraz utrzymanie w sprawności wszystkich urządzeń sanitarnych.	Dzieci przebywają w bezpiecznym i korzystnym dla ich rozwoju środowisku. Uczeń potrafi ocenić sytuacje zagrożenia dla siebie i wie, że ma wpływ na swoje bezpieczeństwo, zdrowie i środowisko. Zna podstawowe zasady
2.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	Aktywizacja ruchowa w szkole na zajęciach wychowania, fizycznego. SKS-u oraz w domu z rodzicami.	bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. Wie jaki jest wpływ aktywności fizycznej na samopoczucie, sylwetkę, dobrą kondycję, utrzymanie właściwej masy ciała i zapobieganie chorobom.
3.	Zachęcanie do zdrowego stylu życia oraz stworzenie uczniom i pracownikom realnych i atrakcyjnych możliwości dokonywania zdrowych wyborów.	Realizacja programów o tematyce sportowo-rekreacyjnej. Organizacja wyjazdów na basen, udział uczniów w zawodach sportowych, organizacja czasu wolnego w czasie ferii zimowych i letnich (gry i zabawy ruchowe, wycieczki piesze i rowerowe, turnieje itp.).	Rozumie pojęcia odpoczynku czynnego i biernego. Zna sposoby spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi. Zna higieniczne zasady odrabiania

4.	Kształtowanie świadomości u uczniów w rozumieniu zdrowia jako wartości dla człowieka, zdobywaniu wiedzy o rozwoju, zdrowiu i czynnikach warunkujących je.	Organizacja imprez o tematyce zdrowia z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli: Festyn z okazji Dnia Dziecka. Zakup dodatkowego sprzętu sportowego . Pogadanki, filmy dotyczące promocji zdrowego stylu życia.	lekcji. Umie w prosty sposób ocenić swoją aktywność ruchową, sprawność fizyczną, wykonać ćwiczenia relaksacyjne.
5.	Kształtowanie postaw wobec zdrowia, w tym odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, obiektywnej samooceny o samoakceptacji	Pogadanki, warsztaty.	
6.	Pedagogizacja rodziców	„Aktywne spędzanie czasu z dziećmi, wartość dla zdrowia i rozwoju dziecka” – warsztat poprowadzony przez psychologa szkolnego.	Rodzice znają sposoby zdrowego spędzania wolnego czasu i wiedzą jaki wpływ ma aktywność fizyczna na samopoczucie i zdrowie człowieka.
7.	Pedagogizacja rodziców i uczniów	Warsztaty dla uczniów z wykorzystaniem filmu pt: „Cały ten cukier”	Uświadomienie rodziców oraz uczniów o negatywnym działaniu cukru na psychikę i zachowanie człowieka

OBSZAR: NIEUSPRAWIEDLIWIONA ABSENCJA UCZNIÓW

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwania
1.	Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach szkolnych, dbanie o prawidłową realizację obowiązku szkolnego przez wszystkich uczniów.	-Wyjaśnianie z uczniem nieobecności na bieżąco, kontakt z rodzicami. -Rozmowa z uczniem i z rodzicami, ustalenie wspólnej drogi rozwiązania problemu. -Wspieranie ucznia w rozwiązywaniu jego problemów szkolnych – diagnoza psychologiczna i pedagogiczna.	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Podniesienie świadomości uczniów i rodziców w zakresie odpowiedzialności za realizację obowiązku

		-Zwołanie Zespołu Wychowawczego i podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu względem ucznia. -Poinformowanie organu prowadzącego szkołę o nierealizowaniu obowiązku szkolnego przez ucznia. -Wystąpienie do sądu o wgląd w sytuację rodzinną /ustanowienie nadzoru kuratorskiego nad uczniem.	szkolnego.
2.	Zmotywować uczniów do obecności na zajęciach, zachęcić ich aby wyznaczyli sobie cele,	Warsztaty motywacji perspektywicznego myślenia kl.VIII	Psycholog Aleksandra Lebedzińska

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań wychowawczo – profilaktycznych uczniów:

- przestrzega przyjętych norm i zasad postępowania,
- kieruje się poszanowaniem dla kultury i tradycji narodowej,
- radzi sobie w sytuacji stresu, zagrożenia, przemocy słownej i fizycznej,
- prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia,
- potrafi ocenić swoje możliwości i rozwija swoje uzdolnienia,
- zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu,
- wie, gdzie może otrzymać pomoc,
- jest asertywny,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- zna zagrożenia jakie niesie Internet, odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych,
- potrafi organizować sobie czas wolny.

MONITOROWANIE PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

EWALUACJA PROGRAMU

1. Po każdym roku szkolnym program poddawany jest ewaluacji.
2. W procesie ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Podstawą do formułowania ocen są:

- sprawozdania,

- obserwacje,
- zapisy w dokumentacji,
- badania ankietowe,
- badanie focusowe: "Profil szkoły"

3. Ewaluację przeprowadza pedagog wraz z powołanym przez dyrektora zespołem.

4. Całorocznej oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonuje się w trakcie końcowo rocznego posiedzenia Rady Pedagogicznej

5. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.

6. Zmiany w programie wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Olszanach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 24 września 2020r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor szkoły

Rada Rodziców